

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГАОУ ВО «РГУ»)**

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Кафедра истории России новейшего времени

***ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В СССР  
В УСЛОВИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ***  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.01 «История»

Магистерская программа:  
« Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое  
планирование и анализ»  
Уровень квалификации выпускника – магистр  
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **Государство и общество в СССР в условиях Великой Отечественной войны**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор исторических наук, доцент,  
профессор кафедры истории России новейшего времени  
А.А.Киличенков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени  
№1 от 13.11.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Целью дисциплины* является формирование у магистрантов-историков целостного представления о состоянии и перспективах методологии современных исследований проблематики взаимоотношений государства и общества периода Великой Отечественной войны в отечественной историографии.

*Задачи дисциплины:*

- выявить основные методологические подходы и принципы исследования истории России в 1941-1945 гг., существующие в отечественной историографии;
- изучить набор наиболее распространенных методов исследования истории России периода Великой Отечественной войны, существующие в отечественной историографии;
- определить перспективы дальнейшего развития и применения методов исследования истории России в 1941-1945 гг.;
- изучить результаты применения наиболее распространенных методов исследования применительно к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1  Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.1. знать методы подготовки исторического исследования  Пк — 1.2. уметь формулировать задачи исторического исследования  ПК-1.3. владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	<i>Знать:</i> основные методологические подходы и принципы исследования истории России в 1941-1945 гг., существующие в отечественной историографии  <i>Уметь:</i> определить перспективы дальнейшего развития и применения методов исследования истории России в 1941-1945 гг <i>Владеть:</i> методами исследования истории России периода Великой Отечественной войны, существующие в отечественной историографии

<p>ПК-3</p> <p>Способностью к разработке концепции авторских проектов</p>	<p>ПК-3.1. - <i>знать</i> сферы реализации авторских исторических проектов.</p> <p>ПК-3.2. - <i>уметь</i> разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта.</p> <p>ПК-3.3.- <i>владеть</i> навыками реализации исторических проектов.</p>	<p><i>Знать:</i> наиболее распространенные методы исследования истории России периода Великой Отечественной войны, существующие в отечественной историографии</p> <p><i>.Уметь:</i> использовать их для выработки самостоятельных научных проектов</p> <p>- <i>.Владеть:</i> навыками разработки научных проектов по истории Великой Отечественной войны</p>
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государство и общество в СССР в условиях Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения исторических и вспомогательных дисциплин бакалавриата.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и методология исторической науки», «Институциональная история – методология и исследовательские практики», «Архивы в России и мире – история и современность, практики, подготовка к государственной итоговой аттестации».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 1. Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне	<p>Активизация внешней политики СССР в условиях нарастания военной угрозы. Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании: опыт взаимодействия власти и общества в СССР. Советские «интернационалисты» и государственная помощь республиканскому правительству Испании. СССР и Мюнхенское соглашение. Советско-японские военные конфликты на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские военные переговоры в Москве. Переориентация советской внешней политики и заключение советско-германского пакта 1939 г.</p> <p>Укрепление административно-командной системы, расширение функций ВКП(б) в экономике в канун мировой войны. Ужесточение трудовой и производственной дисциплины, увеличение продолжительности рабочего дня, расширение использования принудительного труда в промышленности. ГУЛАГ в предвоенные годы.</p> <p>Советское общество накануне Великой Отечественной войны. Значение преимуществ и противоречий советского образа жизни в преддверии войны. Последствия «большого террора» для процесса моральной подготовки к войне.</p>

		<p>Темы патриотизма и подготовки к войне в советской пропаганде, искусстве и литературе. Проблема духовного и морального единства советского общества накануне войны. Образ врага и образ войны в сознании советского общества и пропаганде государства.</p> <p>Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и смена внешнеполитического курса СССР. Советско-германское военно-экономическое сотрудничество в 1939 - 1941 гг. Изменения в советской пропаганде и общественных настроениях. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Влияние этих событий на подготовку страны к войне и отражение их в общественном сознании.</p> <p>Переход к всеобщей воинской обязанности и увеличение численности армии. Рост военных расходов. Советский военно-промышленный комплекс накануне войны: преимущества и недостатки тоталитарной модели. Военно-техническое перевооружение армии и флота. Успехи германской армии в 1939-1941 гг. в отражении советской пропаганды и общественном сознании. Советское общество накануне войны.</p>
3	<p>Тема 2. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны</p>	<p>СССР и Германия накануне войны: соотношение сил сторон и военные планы. 22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны. Приграничные сражения. Действия советского командования в условиях неожиданного нападения. Причины и масштабы поражений Красной Армии в летних сражениях 1941 г.</p> <p>Мобилизация сил и средств страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов.</p> <p>Смоленское сражение (июль-сентябрь 1941 г.) и начало обороны Ленинграда. Боевые действия на Балтике. Срыв германской стратегии «блицкрига». Поражения Красной Армии под Киевом и Вязьмой. Оборона Москвы осенью 1941 г., контрнаступление Красной Армии в декабре 1941 – январе 1942 гг. Факторы и значение победы под Москвой.</p> <p>Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. Операции по деблокаде Ленинграда весной-осенью 1942 г. и трагедия 2-й ударной армии в Мясном Бору. Оборона Севастополя и действия Черноморского флота. Неудачные наступательные операции под Ржевом, поражения советских войск под Харьковом и в Крыму. Причины и последствия поражений Красной Армии в весенне-летней кампании 1942 г. Прорыв противника к Сталинграду и выход к Кавказу. Меры по стабилизации</p>

		<p>фронта, приказ № 227 наркома обороны СССР. Формирование штрафных батальонов и штрафных рот, их роль в боевых действиях.</p> <p>Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Партизанское движение на Украине и в Белоруссии: отличия от движения Сопротивления в Европе.</p>
	<p>Тема 3. Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание</p>	<p>Коренной перелом на советско-германском фронте 1942-1943 гг.: предпосылки, хронология, содержание. Оборона Сталинграда летом-осенью 1942 г. и ее значение в ходе борьбы на советско-германском фронте. Наступление Красной Армии под Сталинградом, окружение и разгром группировки Ф. Паулюса. Наступательные операции Красной Армии весной 1943 г. на юго-западном и западном направлениях. Прорыв блокады Ленинграда. Битва под Курском: цели и планы сторон, ход, итоги, значение. Битва за Днепр. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах Второй мировой войны.</p>
	<p>Тема 4. Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии</p>	<p>Военно-политическая ситуация на советско-германском фронте к началу 1944 г. Планы и силы сторон. Наступление Красной Армии по всему фронту. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и разгром германской группы армий «Центр». Освобождение Белоруссии. Наступление на юге и освобождение Крыма. Яско-Кишиневская операция и разгром германской группы армий «Южная Украина».</p> <p>Завершающий этап Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция и выход к границам Германии. Освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточно-Прусская и Берлинская операции. Штурм Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Особенности современной историографической ситуации изучения истории Великой Отечественной войны, состояние источниковой базы, методологии, методики. Фактор «folk-history» в исследованиях.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне	<p>Лекция 1 (2 ч)</p> <p>Семинар 1 (2 ч)</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Работа по вопросам на семинарском занятии</p>

		Самостоятельная работа (22 ч)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны	Лекция 2 (2 ч)	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 2 (2 ч)	Работа по вопросам на семинарском занятии
		Самостоятельная работа (10 ч)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание	Лекция 3 (1 ч)	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 3 (1 ч)	Работа по вопросам на семинарском занятии
		Самостоятельная работа (10 ч)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии	Лекция 4 (2 ч)	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 4 (2 ч)	Работа по вопросам на семинарском занятии
		Самостоятельная работа (10 ч)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в обсуждении проблем на семинаре (темы 1-3) - подготовка реферата (темы 1-3)	5 баллов	50 баллов
	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (коллоквиум)		20 баллов
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы и задания для обсуждения на семинарах

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы и задания для обсуждения на семинарах
	Тема 1. Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советская пропаганда 1920-30-х гг. и общество в преддверии испытаний.</li> <li>2. СССР в локальных военных конфликтах 1938-1940 гг.</li> <li>3. Красная армия в конце 1930-х гг.: проблема готовности к войне.</li> </ol>
	Тема 2. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало Великой Отечественной войны и «проблема 1941» в современной историографии.</li> <li>2. Исследовательские практики «Folk-history» и «проблема 1941».</li> <li>3. Интерпретации причин катастрофы 1941 г. и современная историографическая ситуация.</li> </ol>
3	Тема 3. Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Партизанское движение и коллаборационизм на оккупированных территориях СССР: современные интерпретации и поиск новых исследовательских подходов.</li> <li>2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны как историографическая проблема.</li> <li>3. СССР и союзники в период войны: исследовательская проблема и их интерпретации.</li> </ol>
	Тема 4. Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское общество и государство в борьбе за коренной перелом на фронте и в тылу.</li> <li>2. Освобождение стран Восточной Европы: проблема установления новых режимов</li> <li>3. Разгром Германии. Проблема цены Победы в современной историографической ситуации.</li> </ol>

#### Критерии и шкала оценивания участия в обсуждении проблем на семинарах

Параметры	Оценка
-----------	--------

		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Участие в обсуждении	0	1
2.	Корректность использования понятий и терминов	0	1
3.	Самостоятельность суждений	0	1
4.	Ясность, логичность, грамотность	0	1
5.	Раскрытие проблемы	0	1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>	

### Темы реферативных обзоров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы реферативных обзоров
1.	Тема 1. Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка советских вооруженных сил к войне в 1930-е гг.</li> <li>2. Советские вооруженные силы в военных конфликтах конца 1930-х начала 1940-х гг.</li> <li>3. Образ врага в советской пропаганде кануна Второй мировой войны.</li> <li>4. Образ будущей войны в общественном сознании конца 1930-х гг.</li> <li>5. Советское государство и общество накануне 1941 г. – проблема морального и духовного единства.</li> </ol>
2.	Тема 2. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1941 год – причины военно-политической катастрофы: интерпретации историографии и «фольк-хистори».</li> <li>2. Трансформация советской пропаганды в начальный период войны.</li> <li>3. Причины и масштабы коллаборационизма на оккупированных советских территориях в 1941-1944 гг.</li> </ol>
3.	Тема 3. Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: предпосылки, факторы и причины.</li> <li>2. Эволюция репрессивной политики государства в период войны. ГУЛАГ в годы войны.</li> <li>3. Партизанское движение на оккупированных советских территориях как фактор победы в войне.</li> <li>4. Образ союзников по антигитлеровской коалиции в общественном сознании и государственной пропаганде.</li> </ol>
4.	Тема 4. Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красная Армия на территории Германии – трансформации образа врага.</li> <li>2. Фронтовое поколение – как социокультурный</li> </ol>

Европы и разгром Германии	феномен. 3. Великая Отечественная война и Победа в исторической памяти современного российского общества.
---------------------------	--

Критерии оценивания реферата	Соответствие (максимум баллов)
Научность — касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания — определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводам	6
Убедительность — определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретации	6
Логичность — определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей	6
Ясность — определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров	6
Оригинальность — определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков	6
<b>Всего</b>	<b>30</b>

### Подготовка презентационных материалов (экзамен)

Для экзамена – подготавливаются презентационные материалы по одной из тем:

#### Критерии и шкала оценивания презентационных материалов:

Критерии оценивания графических материалов и презентации	Соответствие (максимум баллов)
Подбор наглядных материалов отражает тему	2
Научность	2
Практичность	2
Актуальность	2
Новизна и оригинальность	2
Самостоятельность	2
Полнота	2
Ясность	2
Выводы (присутствие, адекватность, полнота)	2
Оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям	2
<b>Всего</b>	<b>20</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Баграмян Н.Х. Так начиналась война. – М.: Голос, 2000. – 510 с.

Ванников Б.Л. Записки наркома // Знамя. 1988. №№1,2

- Грабин В.Г. Оружие победы. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство "Республика", 2000. – 544 с.
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. 10-е издание доп. по рукописи автора. – М.: АПН, 1990
- Михеенков С.Е. Взвод, приготовиться к атаке!.. Лейтенанты Великой Отечественной. 1941-1945. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010. – 351 с. (На линии фронта) Правда о войне Милитера [Электронный текст]. URL: [http://militera.lib.ru/memo/russian/miheenkoy\\_se01/index.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/miheenkoy_se01/index.html)
- Михин П.А. "Артиллеристы, Сталин дал приказ!" Мы умирали, чтобы победить. – М.: Яуза, Эксмо, 2006. – 576 с. (Война и мы. Солдатские дневники). Милитера [Электронный текст]. URL: [http://militera.lib.ru/memo/russian/mihin\\_pa/index.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/mihin_pa/index.html)
- Покрышкин А.И. Познать себя в бою. "Сталинские соколы против асов люфтваффе. 1941-1945 гг. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 446 с. (сер. На линии фронта. Правда о войне.) Милитера [Электронный текст]. URL: <http://militera.lib.ru/memo/russian/pokryshkin-1/index.html>
- Русский архив: Великая Отечественная: Накануне войны: Материалы декабрьского (1940 г.) Сопещения высшего командного и политического состава Красной Армии. Т. 12(1). – М.: ТЕРРА, 1993. – 408 с. Милитера [Электронный текст]. URL: <http://militera.lib.ru/docs/da/sov-new-1940/index.html>
- Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о И.В.Сталине. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – 429 с. Милитера [Электронный текст]. URL: <http://militera.lib.ru/1/cats/pub/16304/n52506/index.html>
- Шпеер А. Воспоминания. / Пер.с нем. – Смоленск: "Русич", 1997. – 696 с. Милитера [Электронный текст]. URL: [http://militera.lib.ru/memo/german/speer\\_a/index.html](http://militera.lib.ru/memo/german/speer_a/index.html)
- Яковлев А.С. Цель жизни. Записки авиаконструктора. – М.: Политиздат, 1987. – 511с. Милитера [Электронный текст]. URL: <http://militera.lib.ru/memo/russian/yakovlev-as/index.html>

## Литература

основная

Учебная

- Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. – М.: Каллиграф, 2006. – 512 с. (Серия «Я иду на занятия»)  
Научная

*Быстрова И. Военно-промышленный комплекс в XX веке: Россия и мировой опыт [Электронный ресурс] // История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. М. : РГГУ, 2006. С. 107-114. Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B06068>*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. В 12 т. Том 1. Основные события войны. – М.: Воениздат, 2011. – 848 с. Текст : электронный // Минобороны РФ [сайт]. — URL: <http://encyclopedia.mil.ru/files/morf/publication-tom-1-2.pdf>

Голубев А.В. "Если мир обрушится на нашу Республику...": Советское общество и внешняя угроза в 1920-1940-е гг. М.: Кучково поле, 2008. – 384 с. Литмир. Текст. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=545706&p=1>

Ермолов И.Г. Три года без Сталина. Оккупация: советские граждане между нацистами и большевиками. 1941-1944. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010. – 383 с. – (На линии фронта. Правда о войне) Литмир. Текст. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=139944&p=1>

Невежин В.А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии "священных боев", 1939-1941 гг. (Серия "Первая монография") - М.: АИРО-XX", 1997. – 288 с.

Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999. Текст : электронный // ИРИ РАН [сайт]. — URL:

[http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya\\_E.S.\\_Psychologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29\\_text.pdf](http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya_E.S._Psychologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29_text.pdf)

Сувениров О.Ф. 1937. Трагедия Красной Армии / Олег Сувениров. – М.: Яуза, Эксмо, 2009. – 784 с. (Военная энциклопедия Красной Армии)

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

<http://militera.lib.ru/> - Военная литература. [Электронный ресурс].

<http://www.podvig-naroda.ru> – Подвиг народа в Великой Отечественной войне

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.slava-cccp.narod.ru> - Советский Союз

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru) – Архивы России.

<http://www.znaniyum.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»

<https://biblio-online.ru> - Электронная библиотечная система «Юрайт»

<http://search.ebscohost.com/> - коллекция EBSCO eBook Academic Collection

<http://militera.lib.ru/> - Военная литература. [Электронный ресурс].

<http://www.podvig-naroda.ru> – Подвиг народа в Великой Отечественной войне

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.slava-cccp.narod.ru> - Советский Союз

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru) – Архивы России.

<http://www.znaniyum.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»

<https://biblio-online.ru> - Электронная библиотечная система «Юрайт»

<http://search.ebscohost.com/> - коллекция EBSCO eBook Academic Collection

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>

2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа : <https://www.jstor.org/>

3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс].

– Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне (8 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Советская военная доктрина в 1920-1930-е гг.
2. "Если завтра война..." Подготовка советских вооруженных сил к войне в 1930-е гг.
3. В "осажденном военном лагере": советское общество накануне войны.

#### **Тема 2. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. (8 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Нападение Германии на СССР. Катастрофа 1941 года: причины, содержание и следствия
2. От Москвы до Сталинграда, 1941-1942 гг.: советское государство и общество в борьбе за коренной перелом.
3. Советская внешняя политика в 1941-1943 гг.: создание и деятельность антигитлеровской коалиции.

#### **Тема 3. Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание. (6 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Война и тыл: реализация военно-экономического потенциала СССР, 1941-1943 гг.
2. Жизнь и война на оккупированной территории, 1941-1944 гг.: коллаборационизм и партизанское движение
3. От Сталинграда до Днепра: боевые действия в 1942-1943 гг.

#### **Тема 4. Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии (8 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы, 1944-1945 гг.
2. Разгром и капитуляция Германии, 1944-1945 гг.
3. Итоги и следствия Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

##### **Литература**

Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.3-4. - М., 1998.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. Т.2-3 – М., 1990

Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия "Я иду на занятия")

Рокоссовский К.К. Солдатский долг. – М., 1997

Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Требования к написанию реферата и критерии его оценивания**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы с необходимыми ссылками на источники и литературу, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

#### Критерии и шкала оценивания реферативных обзоров

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	2
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2
5	Наличие и обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	0	2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>	

#### Список монографий, предлагаемых для подготовки реферата

1. Голубев А.В. "Если мир обрушится на нашу Республику": Советское общество и внешняя угроза 1920-1940-е гг. М., 2008..
2. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. – М., 1999.
3. Исаев А.В. Вторжение. 22 июня 1941 года. – М.: Яуза-пресс, Эксмо, 2016.
4. Неужин В.А. «Если завтра в поход...». Подготовка к войне и идеологическая пропаганда в 30-х – 40-х годах. М., 2007.
5. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века : эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006.

#### **Темы для подготовки презентационных (экзаменационных) работ**

1. Подготовка Советского Союза к войне в конце 1930-х – начале 1940-х гг.: достижения и просчеты.
2. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.: причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях.
3. Мобилизация сил советского общества для отражения агрессии летом-осенью 1941 г. Перестройка военно-политического и социально-экономического механизма.
4. Битва под Москвой 1941-1942 гг. – планы сторон, ход сражения, итоги.
5. Боевые действия весной-летом 1942 г.: причины поражений советских вооруженных сил.
6. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции в 1941-1945 гг.: противоречия и достижения взаимодействия.
7. Коренной перелом на советско-германской фронте, 1942-1943 гг.: предпосылки, содержание, итоги.
8. Боевые действия Красной Армии в 1944-1945 гг.: освобождение советской территории и поход в Европу. Разгром гитлеровской Германии. Победа на Дальнем Востоке.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Государство и общество в СССР**

**в условиях Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.»**

*Целью дисциплины* является формирование у магистрантов-историков целостного представления о состоянии и перспективах методологии современных исследований проблематики взаимоотношений государства и общества в периода Великой Отечественной войны в отечественной историографии.

*Задачи дисциплины:*

- выявить основные методологические подходы и принципы исследования истории России в 1941-1945 гг., существующие в отечественной историографии;
- изучить набор наиболее распространенных методов исследования истории России периода Великой Отечественной войны, существующие в отечественной историографии;
- определить перспективы дальнейшего развития и применения методов исследования истории России в 1941-1945 гг.;
- изучить результаты применения наиболее распространенных методов исследования применительно к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Программа дисциплины разработана на кафедре истории России новейшего времени Историко-архивного института РГГУ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

*Знать:*

- методы подготовки исторического исследования (ПК-1);
- сферы реализации авторских исторических проектов (ПК-3).

*Уметь:*

- формулировать задачи исторического исследования (ПК-1);
- разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта (ПК-3).

*Владеть:*

- навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ (ПК-1).
- навыками реализации исторических проектов (ПК-3).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Россия в войнах XX века:  
поиск новых исследовательских подходов и практик»  
по направлению подготовки 46.04.01 «История (программа – «Исторические исследования  
в России и за рубежом: методы и информационные ресурсы»)

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи